

Kvalitet - og utviklingsplan for Gjesdalskolen 2022-2026

Navn skole: Dirdal skule



Innhold:

Del A)

1. Innledning
2. Mål
3. Kunnskapsgrunnlaget
4. Evaluering og analyse

Del B)

5. Evaluering og analyse av:
 - a. Kunnskapsgrunnlaget generelt
 - b. Gjeldende utviklingsmål
6. Valg av nye Utviklingsmål for kommende periode
7. Milepæler for utviklingsarbeidet

Del A)

Innledning

Utviklingsplanen skal være vårt styringsverktøy i det kontinuerlige arbeidet med å forbedre og videreutvikle skolens praksis. Den inneholder både pedagogiske og organisatoriske mål.

“Skoler som systematisk vurderer og utvikler sin praksis som en del av den daglige driften, og bruker dette til å forbedre elevenes opplæring, lykkes bedre med å løfte elevenes resultater”, viser sluttrapporten fra ekspertgruppen for skolebidrag.

For å løfte kvaliteten på opplæringen har vi gjort noen klare prioriteringer, og satt skolebasert vurdering i system. Både lærere og ledere har en undersøkende og utforskende tilnærming til kunnskapen vi har om elevens læring. Læringskvalitet og læringsutbytte, og skolens læringsmiljø utgjør kjernen i vår virksomhet for å fremme elevenes faglige læring og sosiale utvikling.

Medvirkning preger praksisen vår, og vi skal utvikle inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Elevene våre skal både medvirke og ta medansvar i læringsfellesskapet som de skaper sammen med lærerne hver dag. En integrert del av skolens praksis er og samarbeidet med foreldre, og inkludering og samhandling med eksterne støttetjenester.

Mål

Vi bygger våre mål på både nasjonale og lokale føringer. Disse er nedfelt i ulike grunnlagsdokument som beskriver målene med elevenes opplæring:

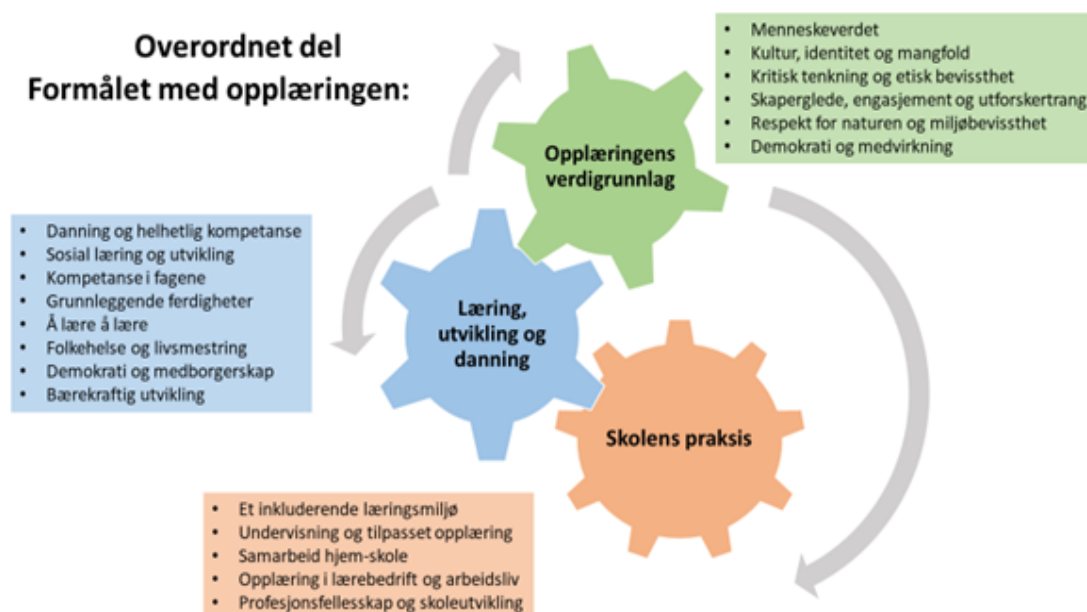
- Opplæringsloven
- De nasjonale sektormålene
- Læreplanverket LK 2020 som innledes av en overordnet del som utdyper formålsparagrafen for skolen
- Kommunale satsingsområder med bakgrunn i Kommuneplanen

I tråd med §§ 2-1 og 13-3e i forskrift til opplæringsloven, og målene i Kommuneplanen, vurderer vi jevnlig om organisering, tilrettelegging og gjennomføring av opplæringen bidrar til at målene vi jobber med blir nådd. Vi reflekterer systematisk over opplæringsens kvalitet, drøfter styrker og svakheter ved vår praksis, stiller åpne spørsmål til bruken av ressurser og vurderer om planlagt praksisendring fører til forbedring.

De nasjonale sektormålene for grunnopplæringen er førende for hva skoleeier og skolene sammen skal jobbe for å oppnå:

- Alle har et godt og inkluderende læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utvikle sitt potensial
- De tilsatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle lykkes i opplæringen og utdanningen

Overordnet del av læreplanverket er grunnlaget for skolen sitt samfunnsoppdrag og er tuftet på formålsparagrafen i opplæringsloven. Ved utarbeidelse av mål, tar vi og utgangspunkt i visjonene og verdigrunnlaget for norsk skole som står beskrevet i formålsparagrafen og Overordnet del av læreplanen. Dette kobler vi og mot egen visjon og verdier.



Kommuneplanen er styrende for alle kommunale tjenester i Gjesdal kommune. Med utgangspunkt i målene i kommuneplanen er det valgt ut 3 hovedområder som er nedfelt i Masterplanen:

- God folkehelse
- Attraktive lokalsamfunn
- Tidlig og helhetlig innsats for barn og unge.

For perioden 2021-2023 er det valgt ut 2 felles utviklingsområder for Gjesdalskolen:

- Elevmedvirkning
- Inkluderende læringsmiljø.

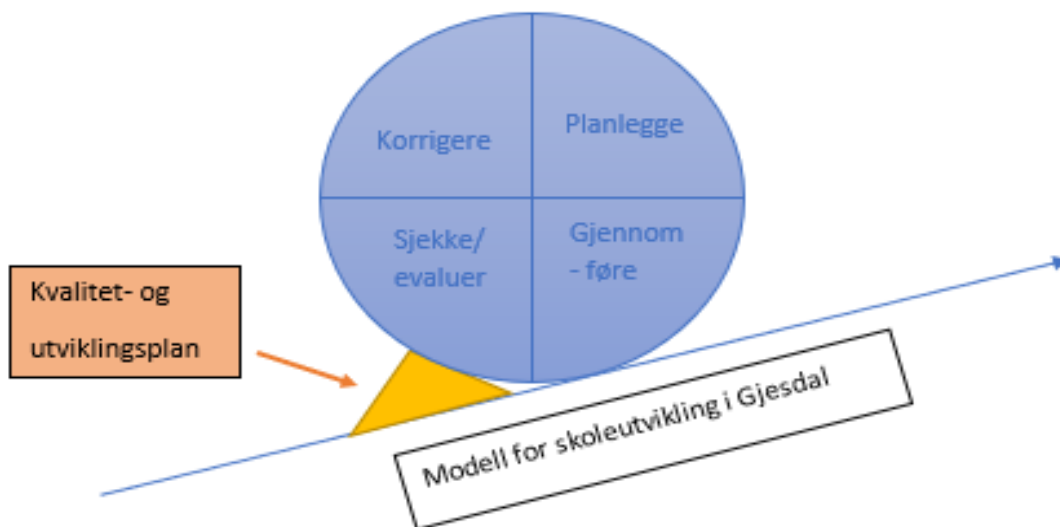
[Om elevmedvirkning som satsing](#)

Kunnskapsgrunnlag

Vi bruker et bredt kunnskapsgrunnlag for å vurdere om elevene våre når sine mål. Kunnskapsgrunnlaget omhandler prosesser, medvirkning og evalueringer knyttet til nåværende utviklingsområde. Alle medvirker i dette arbeidet slik at vi i fellesskap ser på resultatene av opplæringen i sammenheng med mål og prinsipp i læreplanverket, og sikrer at kunnskapsgrunnlaget reflekterer bredden av målene i læreplanverket knyttet til læringsmiljø og fag.

Oversikt over sentrale styringsdata for Gjesdalskolen:

- Elevundersøkelse (høst)
- Klassetrivsel.no (høst)
- Kartleggingsprøver (vår)
- Nasjonale prøver (høst)
- Grunnskolepoeng (høst)
- Standpunkt - og eksamensresultat (vår)
- Gjennomføring videregående skole (høst)
- Nærvær (kvartal)
- I tillegg kommer andre styringsdata, og kunnskap en ikke kan telle



Evaluering og analyse

Det som kommer fram av analysen skal være grunnlaget for å vurdere om endringer i organisering, tilrettelegging og gjennomføring bidrar til å øke måloppnåelsen til elevene våre. Spørsmålene vi stiller oss for å gjennomføre en god analyse er blant annet:

- I hvilken grad når elevene våre målene i læreplanverket og Kommuneplanen?

- Hva er det ved vår skole sin praksis som gjør at elevene når, eller ikke når målene?
- Hvordan bruker vi visjonen og verdiene våre for å forsterke måloppnåelsen?
- Hva er det vi får godt til?
- Hvilken praksis kan bli bedre?
- Hvilke mønster og sammenhenger ser vi?
- Er kunnskapsgrunnlaget relevant og troverdig?

Tiltak evalueres underveis i skoleåret, og vi gjør nødvendige tilpasninger dersom det endringene ikke fører til forbedring. I evalueringen er elevene en sentral kilde til informasjon, og er på ulike måter involvert i den skolebaserte vurderingen.

Kontrollspørsmål vi stiller oss når vi velger mål er:

- Har utviklingsområdet betydning for læringsmiljøet og læringsutbyttet på skolen vår?
- Involverer praksisendring på området hele organisasjonen?

I vurderingen av hva som er kvalitet i skolen, ser vi på både **prosess** og **resultat**. Det vil si at i tillegg til å analysere prøver og brukerundersøkelser, vurderer vi og kvaliteten på ledelse - og undervisningspraksis.

Visjon	Organisasjon	Leiing	Profesjons- utvikling	Prosesser som understøtter eleven sin læring og utvikling	Elevenes læring og utvikling
Etablere mål og forventningar (Skal handle direkte om elevene si læring og utvikling)	Strategisk bruk av ressurser Rekruttering Felles regler, rutiner og standarder Samarbeid med andre Analyse/sjølvevaluering	Leia lærarane si læring og utvikling Forsikra seg om kvaliteten på undervisninga som blir gitt Sikra eit velordnet og trygt læringsmiljø	Kollektiv Individuell	Bruka elevane sine forkunnskaper Utfordra den enkelte elev Strukturera innhaldet La eleven medverke Skapa gode relasjonar Leia klassen autoritativt	Auka læring

Modellen bygger på teori og nyere forskning om skoleledelse, undervisning og inkluderende skolemiljø. Lenker: Udir, Vivian Robinson, etc

Del B)

Evaluering og analyse

Evaluering av nåværende tiltak opp mot delmål / mål knyttet til utviklingsområder.

Sektormål:	Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø					
Gjesdalskolen	Elevane opplever å vere ein del av eit godt og trygt psykososialt miljø. Elevane opplever å bli sett og verdsatt.					
Dirdal skule	KPI	res. 2020	mål 2022	mål 2026	Tiltak	
Elevane opplever å vere ein del av eit trygt og inkluderande skolemiljø	Trivsel:	4,0	4,2	4,3	Handlingsplan mot mobbing (må reviderast). Planleggje og tilretteleggje for tilpassa opplæring og spesialundervisning i klasserom/gruppe. Vaksenstyrt gruppeinndeling Bruk av stafettlogg Fadderordning Samarbeid på tvers av grupper for å byggje relasjonar oppover og nedover. Informasjon til føresette og elevar om læringsmiljø, regelverk og prosedyrar. AL Fokus på teori og regelverk i personalgruppa. Tydeleg klasseleiing Aktiv inspeksjon	
	Vennar:	4,7	4,8	4,8		
	Mobbing	4,6	4,8	4,8		
	Læring-kultur:	3,6	3,8	4,0		
Evaluering:						
	res. '20	res. '21	mål '22	res. '22	Kommentar: Endring i presentasjon av tal fra Elevundersøkinga har gjort det vanskeleg å hente ut tal og bruke dem som KPI'er	Evt. justering
Trivsel	4,0	4,1	4,2	4,4	Vi har hatt svært god framgang på trivsel, også i gruppa det har vore utfordringar i læringsmiljøet. Her har vi jobba konkret med tiltak på individ og gruppenivå.	
Vennar	4,7	4,7	4,8	-	Her får vi ikkje ut tal frå elevundersøkinga lenger, men bruker sosiogram og klassetrivsel for å måle.	
Mobbing	4,6	4,7	4,8	-	Vi får ikkje lenger ut tal frå elevundersøkinga, men andre interne undersøkingar hjelper oss å måle jamt. Her viser ei fin framgang på reduksjon av mobbing. Veldig viktig å halde fram gode førebyggjande tiltak og inkluderande undervisning.	
Læring-kultur	3,6	3,8	3,8	4	Her har vi hatt fin framgang. Gruppa med krevande læringsmiljø, scorar seg no 0,5 snittpoeng høgare.	
I gruppa som viste utrygt læringsmiljø i 2021/22, ser vi framgang på alle indikatorane i elevundersøkinga. Her har vi gjort grundige kartleggingar og sett inn tiltak på bakgrunn av dette. Vi vil halde fram med målretta arbeid på gruppenivå, samt arbeide vidare på system- og gruppenivå med det gode førebyggjande arbeidet, vidareføre arbeidet med eit inkluderande læringsmiljø og jobbe systematisk med læringsmiljøprosjektet.						

Sektormål:	Alle lukkast i opplæringa og utdanninga				
Gjesdalskolen	Elevane opplever meistring og lærelyst.				
Dirdal skule	KPI	re '20	mål '22	mål '26	Tiltak
Elevane opplever høg grad av elevmedverknad.	Medverknad	3,6	3,8	4,0	Forankring i modular Aktiv bruk av modular i undervisninga Gruppecoaching med problemstillingar knytt til elevmedverknad Elevmedverknad Elevstemma skal inn i enkeltsaker gjennom deltaking i A3 -arbeid og enkeltmøter. Klassens time og elevråd
Elevane opplever fagleg og sosial deltaking, lærelyst og meistring.	Vurdering	3,5	3,7	3,9	
	Meistring	3,8	4,0	4,2	
	Motivasjon	3,3	3,5	3,7	
	Innsats	3,8	4,0	4,1	
	Fagleg utfordring	4,1	4,2	4,2	

Evaluering:

	res. '20	res. '21	mål '22	res '22	Kommentar	Evt. justering
Med-verknad	3,6	3,6	3,8	3,8	Har hatt fin framgong, også i gruppa der det var lågast i fjor.	
Vurd.	3,5	3,6	3,7	3,9	Framgong på KPI. Men to grupper er stipla, så usikker validitet.	
Meistring	3,8	4,0	4,0	4,0		
Motivasjon	3,3	3,3	3,5	3,6	Her har vi tidlegare hatt jamt låge tal, og dette året fin framgong.	
Innsats	3,8		4,0	-	Får ikkje tal ut frå elevundersøkinga.	
Utfordring	4,1	4,1	4,2	3,9	Lågare resultat enn tidlegare. Men to grupper er stipla, så usikker validitet.	

Vi må justere KPI-ar pga endringar i elevundersøkinga. Vi vel også å endre til eitt mål som i tillegg til fagleg og sosial deltaking, vil innehalde mål om auka uthaldenheit. Vi ser at uthaldenheit er sentralt i arbeidet med å oppleve deltaking og meistring.

Elevmedverknad gjennom klasse- og elevråd må også vidareutviklast.

Dirdal skule har i profesjonsfelleskapet hatt fokus på elevmedverknad og lokalt læreplanarbeid dei siste åra. Det er eit kollektivt samarbeid der tilsette planlegg, analyserer og reflekterer saman.

I profesjonsfelleskapet analysere vi elevane sin faglege og sosiale utvikling, og vi set inn tiltak på bakgrunn av analysane. Faglege resultat over tid har vist at vi har gjort det svakare i engelsk enn i rekning og lesing. Vi har prioritert faget i vidareutdanning, brukt tilsette med kompetanse i utvida grad i klassane og gjennomført tidlig innsats også i dette faget. Elevresultata i både lesing, rekning og engelsk er gode, og det er ei positiv utvikling over tid. I tillegg er det god utvikling på individnivå frå 5. klasse til ungdomsskulen.

Handlingsplan for utviklingsarbeidet

Basert på oppsummeringen etter evalueringen av delmål/, mål og tiltak for skoleåret 2022-2023, har vi valgt følgjande (nye/videreførte/justerte) mål for vår skole:

Sektormål:	Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø						
Gjesdalskolen	Elevane opplever å vere ein del av eit godt og trygt psykososialt miljø. Elevane opplever å bli sett og verdsatt.						
Dirdal skule	KPI	res. 2020	mål 2023	mål 2026	Tiltak		
Elevane opplever å vere ein del av eit trygt og inkluderande skolemiljø	Trivsel: Læring-kultur:	4,0 3,6	4,4 4,0	4,4 4,0	Handlingsplan mot mobbing (må reviderast). Planleggje og tilretteleggje for tilpassa opplæring og spesialundervisning i klasserom/gruppe. Vaksenstyrt gruppeinndeling Bruk av stafettlogg Fadderordning Samarbeid på tvers av grupper for å byggje relasjonar oppover og nedover. Informasjon til føresette og elevar om læringsmiljø, regelverk og prosedyrar. AL Fokus på teori og regelverk i personalgruppa. Tydeleg klasseleiing Aktiv inspeksjon		
Evaluering:							
	res. '20	res. '21	res. '22	mål '23	res. '23	Kommentar: Endring i presentasjon av tal fra Elevundersøkinga har gjort det vanskeleg å hente ut tal og bruke dem som KPI'er	Evt. justerin g
Trivsel	4,0	4,1	4,4	4,4			
Lærings-kultur	3,6	3,8	4	4,0			

Utviklingsmål nr 2

Sektormål:	Alle lukkast i opplæringa og utdanninga						
Gjesdalskolen	Elevane opplever meistring og lærelyst.						
Dirdal skule	KPI	res. 2020	mål 2023	mål 2026	Tiltak		
Elevane er uthaldande i arbeid og opplever fagleg og sosial deltaking og meistring.	Medverknad	3,6		4,0	Forankring i modular Aktiv bruk av modular i undervisninga Gruppecoaching med problemstillingar knytt til elevmedverknad Elevmedverknad Elevstemma skal inn i enkeltsaker gjennom deltaking i A3 -arbeid og enkeltmøter. Klassens time og elevråd		
	Meistring	3,8		4,2			
	Motivasjon	3,3		3,7			
	Fagleg utfordring	4,1		4,2			
Evaluerings:							
	res. '20	res. '21	res '22	mål '23	res '23	Kommentar	Evt. justering
Medverknad	3,6	3,6	3,8				
Meistring	3,8	4,0	4,0				
Motivasjon	3,3	3,3	3,6				
Utfordring	4,1	4,1	3,9				

Implementeringsplan

Årshjul utviklingstid